



REGISTRO DELLE COMUNICAZIONI A.S. 2024-2025

COMUNICATO N. 180 DEL 19/12/2024

A tutti i Docenti

Oggetto: PARTENZA ISCRIZIONI CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI (DM66)

Come già comunicato durante il Collegio dei docenti del 16/12/2024, da venerdì sarà possibile iscriversi ai corsi di cui all'oggetto (e di seguito riportati) direttamente sulla piattaforma futura (<https://pnrr.istruzione.it/>) loggandosi con il proprio SPID e ricercando il corso per descrizione.

Le iscrizioni ai corsi rimarranno aperte fino al 31/01/2025; prima della scadenza delle iscrizioni si tenterà di dare comunicazione sul periodo di svolgimento di tali corsi (che comunque non inizieranno prima della seconda metà di febbraio 2025) così da permettere ai docenti una iscrizione più consapevole.

Si sollecitano i docenti alla partecipazione ai corsi anche in considerazione del fatto che la loro attivazione rappresenta una condizione necessaria per poter avviare le comunità di pratica (che possono permettere un riconoscimento economico di attività che i docenti hanno svolto negli anni precedenti a titolo gratuito e come già sperimentate lo scorso anno per la preparazione delle prove panliceali); la partecipazione del docente a tali corsi gli darà un accesso prioritario alle comunità di pratica.

Si allega al presente comunicato un fascicolo con una breve descrizione dei corsi.

1. **Il debate nella transizione digitale (10 ore)** - Esperto: proff. Renata Badii e Luisa Nocentini, Tutor: prof. Renata Badii e Luisa Nocentini
2. **Transizione digitale: mentoring e formazione (10 ore)** - Esperto: prof. Maria Antonia Falco, Tutor: Rosaria Ivana Amante
3. **Etica dell'intelligenza artificiale (10 ore)** - Esperto: prof. Paola Menozzi, Tutor: prof. Patrizia Caneschi
4. **Google for Prof (12 ore)** - Esperto: prof. Francesco Sandrelli, Tutor: prof. Domenico Scarcella
5. **Arcgis (15 ore)** - Esperto: Esperto: prof. Rodolfo Fabiani, Tutor: prof. Lorenzo Castellani
6. **Moodle e didattica (12 ore)** - Esperto: prof. Roberto Ghelli, Tutor: prof. Patrizia Caneschi
7. **La IA come assistente per docenti (10 ore)** - Esperto: prof. Domenico Scarcella, Tutor: prof. Maria Rita Petrillo
8. **Evoluzione del concetto di temperatura (12 ore)** - Esperto: prof. Alessio Camobreco, Tutor: Rosaria Ivana Amante

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Monica Cicalini

## **1. IL DEBATE NELLA TRANSIZIONE DIGITALE**

Il corso, destinato ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, intende offrire una formazione di base sul "debate" o dibattito regolamentato, seguendo il protocollo internazionale del WSDC (World School Debate Championship).

Gli obiettivi del corso sono quattro:

- introdurre i corsisti ai fondamenti del dibattito in quanto specifica metodologia didattica, incentrata sul potenziamento di certe competenze degli studenti – le cosiddette "4C": Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività);
- evidenziare come la procedura di valutazione di un dibattito offra ai docenti strumenti utili per ripensare criteri e obiettivi della valutazione didattica;
- mostrare come il dibattito possa potenziare la competenza digitale degli studenti, sia in relazione alla loro capacità di reperire fonti nel Web per la preparazione di dibattiti su temi specifici (tematiche di educazione civica, argomenti disciplinari), sia in relazione alla loro digital literacy, in quanto la pratica del dibattito può incentivare gli studenti a studiare la rivoluzione digitale, e a riflettere criticamente sui suoi effetti sociali, le opportunità e i rischi che essa comporta;
- introdurre i corsisti al dibattito in quanto gara studentesca a squadre, illustrando lo scenario nazionale e internazionale dei campionati di debate (gli esperti del corso sono membri delle associazioni WeDebate Italia e Società Nazionale Italiana di Dibattito - SNDI).

## **2. TRANSIZIONE DIGITALE: MENTORING E FORMAZIONE**

Introduzione

Per una transizione digitale efficiente e utile sul piano pedagogico e dell'innovazione didattica, è necessario implementare la formazione dei docenti in ambito digitale, perchè sia promossa la formazione dei discenti attivi nella cosiddetta infosfera, ma soprattutto bisogna promuovere: ricerche, innovazioni, studi, riflessioni e confronto sul mentoring e il successo formativo di ogni studente.

Primo Paragrafo

Ogni alunno dovrà essere accompagnato dagli insegnanti alla: a) gestione dei cambiamenti e alla partecipazione alla nuova rivoluzione culturale, per una gestione delle tecnologie informatiche in modo critico; b) promuovere efficienza e flessibilità; c) aiutare gli studenti a sviluppare le competenze di base (life skills) e la motivazione; d) promuovere un confronto docente-docente e docente-discente per arrivare all'auto-valutazione dei singoli allievi e consapevolezza di sé, dell'Altro, del mondo, della diversità dei talenti.

Secondo Paragrafo

La formazione dei docenti sulle modalità di supporto alla motivazione riguarderà la figura del docente-tutor, perché il servizio mentoring è uno sportello aperto agli studenti, basato sul rapporto paritario tra docente e discente, su una metodologia che prevede una comunicazione assertiva e non oppositiva.

E' un tipo di servizio che cerca di promuovere il singolo, risolvere difficoltà dovute a un metodo poco efficace che produce scarsi risultati e abbassa la motivazione scolastica. Il mentore ha il ruolo di aiutare a cercare di risolvere i problemi dell'alunno, accompagnandolo ad una graduale consapevolezza delle proprie fragilità per arrivare ad una riflessione meta-cognitiva e risoluzione dei problemi legati al profitto, alla partecipazione, alla socializzazione e scolarizzazione.

Il docente-mentore può essere un punto di riferimento continuo e può anche integrare il suo intervento per il successo formativo promuovendo buone pratiche, strategie nuove come gli interventi "peer to peer", che sono rivolti al recupero dei contenuti attraverso l'aiuto tra pari.

Il docente-tutor o mentore si occupa di orientamento e ri-orientamento per una scelta scolastica più consona alle competenze sviluppate dall'alunno.

Terzo Paragrafo

La formazione dei docenti nella Transizione digitale deve necessariamente avere come compiti precipi:

la progettazione e svolgimento di percorsi rivolti al singolo studente per cercare di migliorare le competenze in termini di: a) organizzazione del lavoro e del metodo di studio; b) creare strumenti

per migliorare i risultati dell'apprendimento (es. mappe concettuali); c) prevedere percorsi di recupero delle competenze di base; d) utilizzare diverse metodologie (es: peer tutoring); organizzare percorsi laboratoriali rivolti a realizzare processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) e a migliorare competenze trasversali.

### **3. ETICA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

L'IA sta pervadendo e trasformando rapidamente molti aspetti della vita quotidiana, e le scuole sono chiamati a preparare i docenti e gli studenti per poter affrontare le sfide e le opportunità di questa nuova realtà.

Il corso si propone di fornire gli elementi base per la conoscenza del linguaggio inerente all'intelligenza artificiale, per una panoramica sul dibattito internazionale sull'etica dell'intelligenza artificiale, per l'approccio alla normativa europea sull'intelligenza artificiale. Inoltre fornirà idee per integrare l'educazione civica digitale in attività didattiche riguardanti le competenze di cittadinanza digitale degli studenti.

L'analisi dei principi etici dell'intelligenza artificiale sarà effettuata con i dovuti riferimenti storici, filosofici, scientifici e alla luce degli spunti provenienti dalla letteratura internazionale; si vedrà come la legislazione europea attui concrete scelte sulla base di questi principi etici; infine, si vaglieranno le problematiche e le sfide ancora aperte.

### **4. GOOGLE FOR PROF**

Gli strumenti di Google Workspace for Education sono a disposizione di ogni docente come un valido aiuto valido nell'organizzazione personale e del proprio lavoro, nella didattica e nelle attività ad essa connessa. Utilizzando al meglio Gmail, Drive, Calendar, Classroom, Gruppi, Meet è possibile portare a termine in modo più rapido ed efficace tutte. L'approccio del corso è di tipo applicativo con frequenti esercitazioni e implementazione di casi pratici su quanto appreso per permettere di consolidare le conoscenze acquisite e stimolare l'auto-apprendimento.

### **5. ARCGIS**

Si tratta di uno strumento professionale utilizzato da oltre dieci milioni di utenti e migliaia di enti/aziende in tutti gli ambiti applicativi, per cui impararne l'uso consente di aumentare le opportunità di impiego.

Il sistema basato su tecnologia Web-GIS (Geographical Information System) è applicabile in tutti i contesti della didattica permettendo tra l'altro di trasformare esercitazioni, elaborati individuali, lavori di gruppo in prodotti che possono essere condivisi.

Consente in modo semplice ed intuitivo di creare applicazioni in grado di acquisire, esplorare e analizzare dati nonché abilitarne la loro condivisione per mezzo di innovative storymap che integrano testi, elementi multimediali, mappe e webapp senza la necessità di conoscenze specialistiche.

### **6. MOODLE E DIDATTICA**

Il percorso è un accompagnamento verso l'uso di Moodle, una piattaforma di Elearning progettata per supportare la didattica con un approccio etico, sostenibile ed Open. Moodle mette al centro i bisogni educativi, autonomia e semplicità d'uso per docenti e studenti, garantendo piena trasparenza nella gestione dei dati.

I partecipanti impareranno a progettare ambienti di apprendimento personalizzati, sfruttando le potenzialità di Moodle per creare un'educazione inclusiva ed accessibile nonché condividere buone pratiche e favorire la collaborazione tra colleghi.

### **7. LA IA COME ASSISTENTE PER DOCENTI**

Questo corso è progettato per aiutare i docenti a integrare l'intelligenza artificiale nelle loro attività quotidiane. I partecipanti impareranno a utilizzare strumenti di IA per la gestione della classe, la valutazione automatizzata e la personalizzazione dell'insegnamento. Il corso coprirà anche l'uso di assistenti virtuali per rispondere alle domande degli studenti e fornire supporto individualizzato. Attraverso esercitazioni pratiche, i docenti acquisiranno competenze utili per rendere più efficiente e efficace il loro lavoro.

## **8. EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI TEMPERATURA**

Il corso si prefigge lo scopo di tracciare il percorso storico del concetto di temperatura, partendo dalla termometria pionieristica del XVII secolo, per giungere alla definizione termodinamica differenziale attualmente riconosciuta, attraverso i fondamentali contributi delle scuole italiana, francese e inglese a cavallo tra XVIII e XIX secolo.

Le tappe del processo storico saranno sempre rigorosamente affiancate dalle formule fisico-matematiche legate al concetto di temperatura, fornendo così il formalismo fisico esatto per descrivere concetti quali - ad esempio - gas perfetto, macchina di Carnot, temperatura empirica e assoluta, entropia e fattore integrante del calore.